



ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO MIAMI-DADE (M-DCPS)
PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE TÍTULO I A NIVEL DE DISTRITO (PFEP) DE 2024-2025
2024-2025 TITLE I DISTRICT-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN (PFEP)

El Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel de Distrito 2024-2025 (*2024-2025 District-level Parent and Family Engagement Plan, PFEP*), ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, el personal, las familias, los miembros de la comunidad, etc.) en conformidad con las regulaciones de financiamiento federal de Título I [Sección 1112 (C) y Sección 1116]. El plan describe cómo el Distrito está llevando a cabo un acercamiento con todos los padres y miembros de la familia para implementar programas, actividades y procedimientos que promuevan una mayor integración en las actividades escolares. Además, el *PFEP* de Título I a nivel de Distrito (*Title I District-level*) se pone a disposición de los padres y familiares de los niños que estudian en las escuelas de Título I.

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS
(TITLE I PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN, PFEP) DE LAS M-DCPS

La Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade en (inglés, español y criollo haitiano), [*The Miami-Dade County Public Schools, M-DCPS Title I Parent and Family Engagement Survey*] in (*English, Spanish, and Haitian-Creole*) en formato impreso y en línea, está disponible para los padres y las familias de los estudiantes matriculados en las escuelas del Programa de Título I (*Title I Schools*) para el final de cada curso escolar. Además, las escuelas que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar (*Title I School-level Parent Program*), también distribuyen la Encuesta de Participación de Padres y Familias a los padres de los estudiantes que asisten a dichas escuelas. Los datos de la encuesta se utilizan para realizar una evaluación del contenido y la eficacia del Programa de Participación de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Program*) y para propósitos de planificar para el siguiente curso escolar.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS
(PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT MISSION STATEMENT)

La misión del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade, Title I Parent and Family Engagement Program, (*MDCPS*) es mejorar de manera significativa la participación representativa de padres y familias al aumentar la equidad y el acceso, la mejora de la defensa y el desarrollo de la capacidad de todas las partes interesadas en ser participantes activos, en apoyo de una mejora medible en el desempeño estudiantil. Con ese objetivo, las *M-DCPS* utilizarán la reserva de Título I, Parte A Participación de Padres y Familias (*Part A Parent and Family Engagement reservation*), para llevar a cabo las siguientes actividades y estrategias.

COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA
(ENGAGEMENT OF PARENTS)

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (*M-DCPS*) proporcionarán capacitación a todo el personal escolar que participe en el Programa de Título I a Nivel Escolar en relación a procedimientos para incluir a los padres de familia en el desarrollo de las Agencias Educativas Locales (*Local Educational Agency-LEA*)- *PFEP* de Título I, el plan *LEA*, sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y familias y todos los aspectos del Programa de Título I de *PFEP*. El Concilio Asesor del Distrito de Título I (*Concilio Asesor de Título I del Distrito, DAC*) y tres (3) Concilios Asesores del Centro Regional para Padres de Familia (*Regional Center's Parent Advisory Council, PAC*), conformados por padres de familia y personal de diferentes centros escolares elegidos por los padres de los estudiantes matriculados en centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar, para servir durante el período de 2023-2025, revisarán y abordarán las necesidades educativas de los centros escolares participantes. La Junta Ejecutiva del *DAC* (*DAC Executive Board*) y los funcionarios del *PAC* (*PAC Officers*) llevarán a cabo reuniones y actividades para promover la participación de los padres y las familias.

El alcance y la secuencia de los requisitos para que los padres participen se incluirán en las agendas de las reuniones de DAC y PAC. Los temas de la agenda pueden incluir: incorporar a padres y familias en la planificación y la implementación del Programa de Título I en los centros escolares participantes, utilizar el requerimiento mínimo de la asignación de Título I de la escuela para apoyar [Sección 1112 (C) y Sección 1116] con respecto a los Requisitos de Participación de padres y familias (*Parent and Family Engagement Requirements*), efectuar la Reunión Anual de Padres de familia Sobre los Beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar (*Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program*) al comienzo del curso escolar para informar a dichos padres acerca de la participación de la escuela en el Programa de Título I a Nivel Escolar, proporcionar información sobre los procedimientos de Consulta y Quejas de las M-DCPS (*Consultation and Complaint Procedures*), desarrollar, distribuir y revisar el PFEP de Título I a Nivel de Distrito y de Escuela, distribuir la Carta de Notificación del Programa de Título I en inglés, español y criollo haitiano (*Title I Program Notification Letter in English, Spanish and Haitian-Creole*) y desarrollar, distribuir y revisar los Acuerdos entre la Escuela y los padres de Familia de Título I (*Title I School-Parent Compacts*), también disponibles en varios idiomas. Cada PAC de Título I (*Title I PAC*) se reunirá como mínimo, tres (3) veces durante el curso escolar para obtener las opiniones de los padres de familia en apoyo de un desarrollo continuo del PFEP en toda la LEA. La Junta Ejecutiva de DAC (*DAC Executive Board*) puede asesorar al Departamento de Administración de Título I del Distrito (*District's Department of Title I Administration*) sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y las familias. Los centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar establecerán un Concilio Asesor Escolar en Pro de la Excelencia Educacional (*Educational Excellence School Advisory Council, EESAC*). El EESAC reunirá a todas las partes interesadas, incluidos los padres de familia y los incorporará en el proceso de toma de decisiones sobre cómo la escuela gastará los fondos reservados para la participación de los padres y familias.

ASISTENCIA TÉCNICA A LOS CENTROS ESCOLARES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE TÍTULO I A NIVEL ESCOLAR

El Distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a que las escuelas que participen en el Programa Escolar de Título I (*Title I Schoolwide Program*) en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Dicho esfuerzo ayudará a desarrollar la capacidad de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y aumentar el rendimiento escolar general, a través de los siguientes medios y actividades: seminarios de capacitación para directores de escuelas que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar de 2024-2025; el Portal para Padres de Familia de las M-DCPS (*M-DCPS Parent Portal*); el apoyo proporcionado por el Distrito a los Centros de Recursos para Padres de Familia (*Parent Resource Centers*); capacitación de las M-DCPS disponible para ayudar a que cada escuela administre eficazmente su EESAC; el Proyecto *Upstart* Programa de (Project Upstart Program La Academia para Padres (*The Parent Academy, TPA*); y actividades de desarrollo profesional provistas a través de los centros de capacitación de Especialistas de Participación Comunitaria (CIS)/Especialistas de Enlace con la Comunidad (CLS) de Título I. Además, el Especialista de CIS/CLS de la escuela sirve como un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad para facilitar talleres y sesiones de capacitación, información, recursos, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y actividades para padres de familia en el centro escolar y en la comunidad que fortalecen la capacidad de participación de los padres y la familia para apoyar el rendimiento estudiantil.

Las escuelas que implementan el Programa de Título I deberán enviar de forma electrónica su PFEP de Título I a nivel de centro escolar, completado, todos los años. Los miembros del personal del Equipo de Asistencia Técnica y Responsabilidad *Technical Assistance Team (A-TAT)* del Departamento de Administración de Título I (*A-TAT*) revisarán la presentación del PFEP al nivel de centro escolar de Título I y proporcionarán asistencia técnica y apoyo para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de la Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*). A su vez, en un esfuerzo por ayudar aún más a los centros escolares a cumplir con los requisitos de la ley, el personal de A-TAT llevará a cabo visitas de asistencia técnica en los centros escolares seleccionados de Título I para asegurar el cumplimiento de todos los requisitos [Sección 1112 (C) y Sección 1116].

La agencia educativa local LEA (*Local Education Agency*) proporcionará apoyo adicional razonable para las actividades de participación de los padres y la familia bajo la Sección 1116, según lo soliciten los padres de familia a través de las reuniones generales del DAC de Título I (un mínimo de dos por año y por las tardes/de manera virtual); las reuniones del PAC de Título I (mínimo de dos por año para cada región administrativa del Distrito, en diferentes momentos y

lugares para maximizar la participación de los padres y la familia) y las reuniones/talleres escolares de Título I para padres y familias durante todo el curso escolar. Los temas de la agenda de la reunión pueden incluir sugerencias para la Participación eficaz de los padres y familias (*Effective Parent and Family Engagement*) y las familias, revisión y corrección del *PFEP* de Título I de las *M-DCPS* y prácticas de participación de los padres y las familias. Los padres y las familias también recibirán información y materiales para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, los padres y las familias recibirán información y capacitación en las áreas de uso de la tecnología, habilidades para la vida y necesidades de servicio comunitario. El Distrito proporcionará orientación adicional sobre la participación de los padres y las familias a las escuelas de Título I mediante el Manual sobre los Procedimientos de Administración de Título I, el cual es un recurso adicional disponible para las escuelas que participan en el Programa de Título I a Nivel Escolar. El mencionado manual sobre los procedimientos contiene información sobre todos los elementos del Programa de Título I a Nivel Escolar, incluidos los requisitos específicos de *ESSA*, Sección 1116, como el *PFEP* y la plantilla modelo del Acuerdo entre los padres de familia y las escuelas. Asimismo, el sitio web del Departamento de Administración de Título I, <http://title1.dadechoos.net> y el Sitio de Colaboración del Cumplimiento de Título I a Nivel Escolar (*Title I School-level Compliance Collaboration Site*), están disponible para apoyar a todas las escuelas que participan en el Programa de Título I.

**COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAS
DE TÍTULO I, PARTE A: CON OTROS PROGRAMAS FEDERALES**

1	Programa para Migrantes de Título I (<i>Title I Migrant Program</i>)	Bajo la supervisión del director ejecutivo del Programa para migrantes (<i>Migrant Program</i>), el personal proporciona servicios de instrucción y apoyo complementarios a los trabajadores migrantes y a sus familias a través de muchos componentes, incluyendo el Programa Migrante de aprendizaje para la Primera Infancia (<i>Migrant Early Childhood Learning Program, MECLP</i>), en conjunto con el Departamento de la administración de Título I.
2	Proyecto UP-START (<i>Project UP-START</i>)	Bajo la supervisión del Director del Proyecto <i>UP-START</i> , (Funcionario de Enlace para los Desamparados del Distrito), (<i>District Homeless Liaison</i>) Programa de Asistencia Comunitaria de Educación para Desamparados , (<i>District Homeless Liaison Project</i>), del Programa de Asistencia Comunitaria de Educación para los Desamparados (<i>Homeless Education Program Community Outreach</i>), los Funcionarios de enlaces escolares (<i>School Homeless Liaison</i>) difunden información sobre oportunidades de capacitación para padres de familia. Además, el Director es invitado a dialogar en las reuniones de orientación del Especialista de <i>CIS/CLS</i> de Título I y otras reuniones de padres de familia, con el objetivo de compartir información sobre los servicios y recursos disponibles para los estudiantes y familias que residen en viviendas inestables (por ejemplo, situaciones de personas sin hogar).
3	La Academia Para Padres (<i>The Parent Academy</i>)	Bajo la supervisión del director de la Academia Para padres de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade es una iniciativa a través del Distrito diseñada para apoyar la participación de la comunidad y la familia en todo el Distrito. La Academia de Padres colabora con organizaciones locales y nacionales para proporcionar una amplia gama de recursos gratuitos en un esfuerzo por ayudar a que los padres de familia se conviertan en aliados íntegros en la educación de sus hijos.
4	Programas para la Primera Infancia (<i>Early Childhood Programs</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo de los Programas para la Primera Infancia (<i>Early Childhood Programs</i>), el personal apoya el compromiso y la participación de los padres de familia que tienen niños pequeños al proporcionarles una variedad de experiencias significativas a través de los programas de <i>Head Start</i> , <i>Early Head Start</i> y Pre-Kindergarten Voluntario (<i>Voluntary Pre-K Programs</i>), junto con el Departamento de la administración de Título I (<i>Department of Title I Administration.</i>)
5	<i>Educación para Estudiantes Excepcionales</i> (<i>Exceptional Student Education</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo de la Oficina de Servicios y Apoyo Educativos (<i>Office of Educational Services and Support</i>), el Departamento de educación para estudiantes excepcionales sirve a niños y familias en todo el Distrito, desarrollando, coordinando y supervisando programas que apoyan a los estudiantes con discapacidades para asegurar que el plan de estudios, instrucción y las prácticas de comportamiento se adapten de manera que satisfagan sus necesidades educativas.
6	Programa de Asistencia Educativa Alternativa (<i>Educational Alternative Outreach Program</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo del Programa de Asistencia Educativa Alternativa (<i>Educational Alternative Outreach Program</i>) así como el director, el subdirector y el personal proporcionan instrucción y apoyo complementarios a los estudiantes desatendidos y delincuentes y a sus familias. Esta oficina también ayuda con la difusión de información sobre la disponibilidad de capacitación para padres de familia, eventos/actividades, talleres y otras informaciones relacionadas con la educación postsecundaria.

EVALUACIÓN ANUAL DEL CONTENIDO Y LA EFICACIA DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Se realiza una Encuesta Anual sobre la participación de los padres y las familias de Título I de las *M-DCPS (Annual M-DCPS Title I Parent and Family Involvement Survey)* hacia el final del curso escolar para evaluar el contenido y la eficacia de las actividades de asistencia de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de los centros escolares financiados por la parte A de Título I, durante el transcurso del curso académico. La encuesta ayuda a identificar barreras para lograr una mayor participación de los padres de familia en las actividades autorizadas. Los resultados de la evaluación se utilizan para diseñar estrategias más efectivas para ser utilizadas para diseñar estrategias más efectivas para el próximo curso escolar. Se lleva a cabo un esfuerzo colaborativo para informar a los padres de familia acerca de la disponibilidad e importancia de esta encuesta a través de los Especialistas de *CIS/CLS*, en las reuniones de Título I del Distrito y las regiones, el Boletín de Noticias del *DAC* de Título I para los Padres de Familia de Título I, (*Title I DAC Talk News Bulletin for Title I Parents*), el Boletín trimestral de Título I (*Title I Quarterly Bulletin*), Sistema de Mensajes y Volantes a las Escuelas (*SchoolMessenger*). Dicha encuesta está disponible en línea en inglés, español y criollo haitiano para que los padres de familia la completen. Asimismo, la versión impresa de la encuesta está disponible en las escuelas y en las reuniones del Distrito para facilitar que los padres de familia completen la encuesta. El Especialista de *CIS/CLS* de la escuela o la/s persona/s de contacto, animarán y ayudarán a los padres de familia a completar la encuesta. Además, el Distrito utiliza los resultados de la encuesta para desarrollar el *PFEP* a nivel escolar de toda la *LEA de Título* del próximo curso escolar y el *PFEP* a nivel escolar de Título I y para las escuelas que implementan el Programa de Título I. Todas las Escuelas de Título I organizarán reuniones para los padres de familia antes del final del curso escolar, donde los participantes identificarán las barreras que pueden haber obstaculizado la participación de los padres y las familias en las actividades de participación durante el curso escolar e identificarán los pasos que la escuela tomará para superar esas limitaciones. Adicionalmente, la Oficina de evaluación de programas (*Office of Program Evaluation*) lleva a cabo una evaluación anual del Programa de Título I a Nivel Escolar, con inclusión del Programa de participación de padres y familias. La evaluación se centrará en los resultados de los servicios prestados a los mismos.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LOS CENTROS ESCOLARES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	Contenido: Capacitar a los padres de familia con información, recursos y servicios disponibles a través del centro escolar, el Distrito y la comunidad. Actividad: Conexiones con agencias comunitarias que brindan servicios de apoyo a padres y familias	Especialista de C/S/CLS de Título I, Personal del Departamento de Administración de Título I, directores y Especialistas de C/S/CLS	Recopilar datos mediante la presentación del Informe Escolar Mensual de Participación de los Padres y las Familias, (<i>Monthly Parent and Family Engagement School Report</i>) el cual documenta los servicios de apoyo brindados a los padres de familia a través de un proceso de remisión a agencias comunitarias para abordar las necesidades específicas que contribuyen a respaldar el rendimiento académico de los estudiantes.	Mensual	• Remisión de los padres a: Registros de Agencias Comunitarias • Formularios completados de remisión a agencias comunitarias • Informes escolares mensuales de participación de padres y familias

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
2	Contenido: Proporcionar recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa de Título I a Nivel Escolar; desarrollar y revisar el <i>PFEP</i> de Título I de la LEA conjuntamente con el Distrito; ayudar a informar a los padres de familia que asisten a la reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar, las reuniones del Distrito y otras reuniones de padres de familia, según corresponda Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva de Título I de <i>DAC</i>	Oficiales electos del <i>DAC</i> , director de Distrito del Departamento de Administración de Título I, Director Ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Los aportes y las recomendaciones proporcionadas se utilizan para establecer metas, iniciativas y actividades que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Comunicaciones electrónicas • Volantes • Agendas • Hojas de asistencia • Folletos
3	Contenido: Brindar información, reuniones y sesiones de capacitación (presenciales o virtuales) y apoyo técnico en el sitio para ayudar al personal de la escuela a completar eficazmente el <i>PFEP</i> de nivel escolar de Título I Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación, apoyo y asistencia técnica de las <i>M-DCPS</i>	Personal seleccionado del Distrito	Mayor participación de los padres de familia en el desarrollo y revisión del <i>PFEP</i> a nivel escolar de Título I	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Sesiones informativas semanales • Agendas • Actas de reuniones • Hojas de asistencia • Folletos • Informe del cumplimiento de Título I a Nivel de escuela • Presentaciones de <i>PowerPoint</i>

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
4	Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas de Título I en toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia. Actividad: Apertura de reuniones escolares	Departamento de Administración de Título I y administradores del recinto escolar	Mayor comprensión del personal de la escuela sobre los requisitos de ESSA con un énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia.	A finales de octubre de 2024	• Agendas • Hojas de asistencia • Folletos • Presentaciones de PowerPoint
5	Contenido: Recopilar información sobre el progreso de los centros escolares de Título I en apoyo a la participación de los padres y la familia a través de la enseñanza. La información recopilada ayudará en el desarrollo de LEA y PFEP a nivel escolar para el próximo curso escolar. Actividad: Encuesta de compromiso para Padres / Familia de Título I de las M-DCPS	Director de Distrito de Título I, director ejecutivo, personal seleccionado de Título I y director de Investigación y Evaluación, Oficina de la Evaluación del Programa	Proporcionar información que mejore la prestación de servicios de apoyo y fortalezca las relaciones entre los padres de familia y la escuela de maneras significativas que apoyen el rendimiento académico.	Mayo - Julio de 2025	• Comunicación electrónica (Sesiones informativas semanales) • Colección de los resultados de la encuesta

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
6	Contenido: Permitir que los padres y miembros de la familia de los estudiantes en los centros escolares que implementan el Programa de Título I tengan la oportunidad de participar en la educación de sus hijos Actividad: Charla DAC, noticias para padres de familia de Título I	Director de Distrito del Departamento de la administración de Título I, Director Ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Distribuir publicaciones diseñadas para mostrar actualizaciones de asesoramiento para padres de familia, tendencias actuales en educación y artículos que informan a los padres sobre cómo involucrarse más en el logro académico de sus hijos, desarrollando así la capacidad de los padres de familia para su participación significativa.	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Charla DAC y noticias para padres de familia de Título I • Comunicaciones Electrónicas • Hojas de asistencia a la Reunión General de DAC

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
7	Contenido: Informar a los padres de familia de la participación de su escuela en los programas de Título I en toda la escuela, Parte A y explicar los requisitos con respecto a ESSA y la participación de los padres, la familia y el derecho de los padres de familia a participar en esos programas, así como el derecho de los padres a conocer las disposiciones de ESSA Actividad: la reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa Título I a Nivel Escolar organizada por el recinto escolar	Departamento de la Administración de Título I; administradores de los centros escolares	Aumentar la información para los padres de familia sobre el programa de Título I y ESSA, en un esfuerzo por desarrollar la capacidad de participación de los padres de familia	Durante el primer semestre del curso escolar	• Agendas • Registro de firmas • Folletos • Presentación en <i>PowerPoint</i> • Documentación de las reuniones anuales de Título I con los padres de familia • Informe de resultados del nivel de la escuela de Título I • Datos enviados mensualmente a través del informe escolar para la participación de padres y familias

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	Contenido: Proporcionar información técnica, asistencia, apoyo y monitoreo para que el personal de la escuela proporcione un programa efectivo de participación de padres y familias Actividad: Equipo de Responsabilidad Administrativa y Asistencia Técnica de Título I (A-TAT) [(Title 1 Administration Accountability and Technical Assistance Team (A-TAT))]	Director de Distrito del Departamento de Administración de Título I, Director Ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Mejorar la capacidad del personal de la escuela para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de asistencia técnica y apoyo.	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Comunicación electrónica • Agenda de sesiones de capacitación • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones de <i>PowerPoint</i> • Informes de cumplimiento a Nivel de Escuela de Título I
2	Contenido: Compartir información con el personal asignado para brindar apoyo a las escuelas de Título I con respecto a los requisitos de ESSA, Sección 1116, así como las mejores prácticas y estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia. Actividad: Reuniones del personal de la Unidad de Alcance y Cumplimiento para Padres y Familias (<i>Parent and Family Outreach and Compliance Unit Staff</i>)	Director de Distrito del Departamento de Administración de Título I, Director Ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Mayor comprensión del personal del Distrito con respecto a la implementación del Programa de participación de padres y familias de Título I, en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Agendas • Registros asistencia • Folletos

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
3	Contenido: Proporcionar reuniones informativas, capacitación / talleres para ayudar a las escuelas a implementar efectivamente el Programa de Participación de Padres y Familias de Título I Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación y Talleres/Webinarios de las M-DCPS	Personal del Distrito seleccionado	Mayor comprensión del personal de la escuela con respecto a los requisitos del Programa de participación de padres y familias de Título I, en apoyo del logro académico de los estudiantes	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones de <i>PowerPoint</i>
4	Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas de Título I en Toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de la Ley ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia y brindar una descripción general de los programas federales para migrantes y el Proyecto UP-START Actividad: Sesiones de capacitación de Título I para facilitadores del cumplimiento escolar	Departamento de Administración de Título I y administradores del recinto escolar	Mayor comprensión del personal acerca de los requisitos de ESSA con énfasis en apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia	Finales de Octubre de 2024	• Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Recursos virtuales/ seminarios web en el sitio web de Título I

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
5	Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas de Título I en Toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de la Ley ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia y brindar una descripción general de los programas federales para migrantes y el Proyecto <i>UP-START</i> Actividad: Sesiones de capacitación de Título I para facilitadores del cumplimiento escolar	Departamento de Administración de Título I y administradores del recinto escolar	Mayor comprensión del personal acerca de los requisitos de ESSA con énfasis en apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia	Finales de octubre de 2024	• Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Recursos virtuales/ seminarios web en el sitio web de Título I
6	Contenido: Ofrecer una variedad de oportunidades sólidas y de alta calidad de desarrollo del personal para permitir que los Especialistas CIS/CLS apoyen e incluyan de manera efectiva a los padres y las familias; entregar información esencial a los padres de familia sobre la disponibilidad de recursos del Distrito, la escuela y la comunidad; así como recopilar toda la documentación de respaldo sobre la participación de los padres de familia y familias de Título I Actividad: Centros de formación de Título I CIS/CLS	Departamento de Administración de Título I Director del Distrito, director ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Mejora de las habilidades de los CIS/CLS como embajadores escolares en un esfuerzo por apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación efectiva de los padres y la familia.	Agosto de 2024 - Junio de 2025	• Comunicación electrónica • Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones en PowerPoint • Informes de cumplimiento • Seminario Web en el sitio de Título I

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
7	Contenido Promover el cumplimiento de los mandatos locales, estatales y federales con respecto a la gestión del Programa de Título I Actividad: Capacitación para directores de escuelas que gestionan el Programa Escolar de Título I de 2024-2025	Departamento de Administración de Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Mejorar la comprensión de los directores con respecto a los requisitos de la Ley ESSA, en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia.	Septiembre de 2024 – diciembre de 2025	• Comunicación electrónica • Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones de PowerPoint • Documento de Garantía del Director FM-7560 (<i>Principal Assurance FM-7560 document</i>)

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

El *PFEP* de Título I de las *M-DCPS LEA* (Distrito) se proporcionará a los centros escolares, en inglés, español y criollo haitiano, para ofrecer mayores oportunidades para la participación de todos los padres de familia. La Reunión Anual de padres de familia sobre los beneficios del programa de Título I a Nivel Escolar de los centros escolares y/o las actas y agendas de las reuniones de padres de familia reflejarán las conversaciones sobre la actual y amplia *LEA* Título I *PFEP* actual de Título I de la *LEA*, el *PFEP* de nivel escolar de Título I y/o el Acuerdo de Padres de Familia y Escuela de Título I, así como la asignación de fondos para el compromiso de participación de padres y familias. El Distrito hará tantos intentos como sea necesario para informar a los padres de familia sobre la importancia de su participación a través de los siguientes medios de comunicación: Mensajes escolares y mensajes telefónicos de texto a los hogares de los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa de Título I a Nivel Escolar; correo directo a los hogares; boletines informativos para padres de familia de Título I; marquesina de la escuela de Título I (según corresponda); volantes enviados a casa en la mochila del estudiante; anuncios en periódicos; redes sociales, anuncios por televisión y/o radio u otra correspondencia electrónica.

Se harán esfuerzos razonables para ayudar a los padres de familia en su idioma principal, así como a los padres de familia con necesidades especiales, para proporcionarles información sobre los derechos de los estudiantes Aprendices del idioma inglés (*“English Language Learners ELL”*) y niños cuyas características son excepcionales. Se informa a los padres de familia sobre la disponibilidad de servicios de traducción simultánea en español y criollo haitiano en todas las reuniones de Título I de *DAC*. Los anuncios de las reuniones de Título I de *DAC* y *PAC* se envían electrónicamente a los Especialistas *CIS/CLS* de la escuela o a la persona designada, para que se distribuyan a todos los padres de familia. Los mencionados anuncios de reuniones incluyen notificaciones de necesidades especiales que se devuelven al Departamento de Administración de Título I y ayudan a aumentar la participación de los padres de familia con necesidades especiales. Los padres de familia tienen la oportunidad de enviar sugerencias y comentarios durante las reuniones. El personal revisa las sugerencias y los comentarios y los gestiona según corresponda.

Se proporcionarán oportunidades adicionales para los padres de familia a través del Programa de Aprendizaje para la Primera Infancia para Migrantes (*Migrant Early Childhood Learning Program, MECLP*), Recursos de Logros para Migrantes (*Migrant Achievement Resources, MAR*), Planificación y Logro Académico para Migrantes (*Migrant Academic Planning and Achievement, MAPA*), y servicios de apoyo. La participación de los padres de familia en talleres, conferencias de padres de familia y maestros y otras actividades de la escuela y la comunidad se promueven con el fin de incluir a los padres de familia como aliados en el desarrollo educativo de sus hijos. Los programas de

alfabetización familiar también son parte del Centro de recursos de Familia de su vecindario (*Family Resource Center*) y el Programa local de Educación al Migrantes .

Las siguientes informaciones del Distrito y de la escuela se enviarán en inglés, español y criollo haitiano: Carta de notificación a los padres de Título I (*Title I Parent Notification Letter*), Pacto de Escuela- Padres de Familia de Título I (*Title I School-Parent Compact*), información sobre el Derecho de los padres de familia a saber (*Parent's Right-To-Know Information*), Reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar (*Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program Notice*), boletines escolares, volantes de capacitación y notificaciones para padres de familia, así como información del desempeño académico de los estudiantes de Título I en las evaluaciones del estado en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Puede encontrar información sobre las evaluaciones estatales en <https://www.fldoe.org/>.

ACTIVIDADES DISCRECIONALES PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

Orden	Actividad	Descripción para Gestión de Estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo
1	Capacitar a los padres de familia para motivar la participación de otros padres de familia [Sección 1116 (e)]	La capacitación y los talleres de la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>) ayudan a los padres de familia a convertirse en aliados plenos en la educación de sus hijos.	Oficial de enlace familiar, personal del Departamento de FSS, personal de la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>) y personal seleccionado de Título I	Mayor participación de los padres y la familia, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes	Agosto de 2024 - Junio de 2025
2	Programar reuniones flexibles o conferencias telefónicas con los padres de familia que no puedan asistir a las reuniones programadas regularmente en la escuela [Sección 1116 (e)]	Se alienta a los centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar a programar reuniones y/o seminarios web en diferentes horarios y días durante el curso escolar y/o brindar oportunidades para que los padres de familia participen a través de diversas modalidades y/o conferencias Zoom o llamadas de reuniones virtuales, para optimizar la participación de los padres de familia	Director del Distrito, Director Ejecutivo del Departamento de Administración de Título I y personal seleccionado de Título I	Aumentar la participación de los padres y la familia al maximizar la participación de los padres de familia que no pueden asistir a las reuniones programadas regularmente, lo que puede ayudar aún más a fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2024 - Junio de 2025

Orden	Actividad	Descripción para Gestión de Estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo
3	Adoptar e implementar enfoques modelos para mejorar la participación de los padres y la familia [Sección 1116 (e)]	Miembros del equipo de A-TAT programan asistencia técnica y reuniones/seminarios web de asistencia técnica y apoyo Los centros de capacitación de CIS/CLS ofrecen desarrollo profesional diseñado para mejorar las habilidades como embajadores escolares	Director del Distrito, Director Ejecutivo del Departamento de Administración de Título I y personal seleccionado de Título I	Capacidad mejorada del personal de la escuela para empoderar a los padres de familia con información, recursos y servicios, apoyando así el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2024 - Junio de 2025
4	Establecer un Concilio Asesor de Padres de Familia (<i>Parent Advisory Council, PAC</i>) en cada región para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas de Título I, Parte A, [Sección 1116 (e)]	La Junta Ejecutiva de Título I del PAC asesora al Departamento de Administración de Título I sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los centros escolares de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa de Título I a Nivel Escolar.	Director del Distrito, Director Ejecutivo del Departamento de Administración de Título I y personal seleccionado de Título I	Promover el aprendizaje de los estudiantes a través de un entorno familiar fomentado al facilitar la difusión de información sobre los recursos y servicios disponibles a través del Distrito.	Agosto de 2024 - Junio de 2025
5	Establecer un Concilio Asesor de Título I del Distrito (<i>District Advisory Council, DAC</i>) para toda la LEA para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los programas de Título I, Parte A [Sección 1116 (e)]	La Junta Ejecutiva de Título I de DAC (<i>Title I DAC Executive Board</i>) asesora al Departamento de Administración de Título I sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en las escuelas de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa Escolar de Título I a Nivel Escolar	Director del Distrito, Director Ejecutivo del Departamento de Administración de Título I y personal seleccionado de Título I	La creación de un concilio asesor orientado a los padres de familia con el propósito de facilitar y difundir información, recursos y servicios disponibles a través de los centros escolares y el Distrito, con el fin de fomentar un ambiente familiar que promueva el aprendizaje.	Agosto de 2024 - Junio de 2025

Orden	Actividad	Descripción para Gestión de Estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo
6	Facilitar seminarios web y sesiones de capacitación sobre temas diseñados para fomentar y maximizar la participación de los padres de familia en colaboración con el Departamento de FSS y la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>)	La implementación de seminarios web y sesiones de capacitación se evaluarán anualmente a través de la Encuesta de Participación de Padres/Familia de Título I y la Evaluación de Título I, realizada por la Oficina de Evaluación de Programas del Distrito.	Oficial de enlace familiar, personal del Departamento de FSS y personal de la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>)	Mejorar la capacidad de los padres de familia para ayudar y defender a sus hijos de manera eficaz y promover la importancia de una relación positiva entre los padres de familia y el personal de la escuela con el fin de lograr mejores resultados con respecto al aprendizaje de los estudiantes	Agosto de 2024 - Junio de 2025

RESUMEN DE CREACIÓN DE CAPACIDAD 2023-2024

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante
1	Contenido: Los miembros de la Junta Ejecutiva del DAC proporcionaron recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa de Título I; los mismos desarrollaron y revisaron el Plan de Participación de Padres y Familias de Título I (<i>PFEP</i>) de manera conjunta con la <i>LEA</i> y ayudaron a informar a los padres sobre la Reunión Anual de Título I de padres de familia, reuniones del Distrito y otras reuniones de padres de familia, según corresponda Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva de DAC	5	81	Reforzar las relaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa, lo cual apoyó el rendimiento académico.
2	Contenido: Los participantes desarrollaron y revisaron de manera conjunta con el Departamento de Administración de Título I, el <i>PFEP</i> del Distrito; recibieron información sobre los requisitos del Programa de Título I y el derecho de los padres de familia a participar; los cuales fueron empoderados con información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el Distrito y la comunidad. Actividad: Reuniones generales de Título I del DAC	3	2,511	Reforzar las relaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico.

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante
3	Contenido: Desarrolló y revisó el <i>PFEP</i> de Título 1 de toda la <i>LEA</i> en conjunto con el Departamento de Administración de Título 1; se recibió información sobre los requisitos del Programa de Título 1 a Nivel Escolar y el derecho de los padres a participar; se proporcionó información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el Distrito y la comunidad Actividad: Reuniones de <i>PAC</i> de Título I	12	1,888	Reforzar las asociaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico
4	Contenido: Información recopilada sobre cómo las escuelas de Título 1 apoyan la participación de los padres y la familia en la educación de sus hijos La información recopilada se ha utilizado en el desarrollo del <i>PFEP</i> a Nivel Escolar del Distrito 2024 - 2025 y de Título I Actividad: Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I del curso escolar 2023-2024	1	4,772	Recopilación de comentarios y sugerencias de los padres de familia sobre formas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
5	Contenido: Se proporcionaron actividades mensuales, talleres, materiales de recursos y apoyo para mejorar las habilidades de los padres de familia y de las personas que están a cargo de niños para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes. Actividad: Centros de Recursos Escolares (<i>School-site resource centers</i>)	12,621	456,725	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes
6	Contenido: Relaciones mejoradas entre estudiantes y maestros; aumento de la participación de los padres y la familia, lo cual ayudó a desarrollar la capacidad de los padres y las familias para la participación con el fin de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes Actividad: Programa de educación superior motivadora para estudiantes en nuestras escuelas Programa de ajedrez (<i>CHESS</i>) Program	61	12,660	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes.

**BARRERAS QUE DIFICULTARON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS 2023-2024**

Orden	Barrera	Medidas de superación que la escuela tomará
1	Conflicto con el horario de trabajo de los padres de familia/tiempo	Con la asistencia y el monitoreo del Distrito, se requerirá que los centros escolares ofrezcan un número flexible de reuniones y seminarios webs virtuales por la mañana, la tarde, la noche y en diferentes días de la semana que brinden oportunidades para reducir los conflictos con los horarios de trabajo de los padres de familia, con el fin de incrementar la participación de los mismos en estos eventos.
2	Adaptaciones para padres de familia con necesidades especiales	Con la ayuda y el monitoreo del Distrito, los centros escolares brindarán oportunidades equitativas para la participación de los padres de familia con necesidades especiales, creando las adaptaciones necesarias (Ejemplo., ofrecer reuniones virtuales)
3	Colaboración con aliados comunitarios	El Distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y el apoyo adicional necesario para ayudar y desarrollar la capacidad del personal en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Se contactará a organizaciones con un historial de eficacia en el compromiso y la participación de los padres y las familias con el fin de ayudar a desarrollar la capacidad del personal o para relacionar la participación significativa de los padres y las familias.

MEJORES PRÁCTICAS 2023-2024

Orden	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
1	Contenido: Se proporcionó un seminario web y sesiones de capacitación virtual para padres y familias a través del <i>DAC</i> y <i>PAC</i> de Título I Propósito: Talleres/capacitaciones/reuniones para padres de familia con el objetivo de desarrollar la capacidad de los mismos.	Los padres y las familias tuvieron la oportunidad de asistir a las reuniones generales del Concilio Asesor del Distrito (<i>DAC</i>) de Título I celebradas en varias escuelas en todo el Distrito a través de <i>Zoom</i> . A los padres y las familias también se les proporcionó transporte en autobús para asistir a dichas reuniones en persona, en las diferentes ubicaciones del Distrito donde tomaron lugar. Se superaron barreras de transporte adicionales al brindar a los padres y las familias la oportunidad de participar en talleres/capacitación a través de reuniones de conferencias virtuales.
2	Contenido: Capacitación minuciosa para <i>C/S/CLS</i> de Título I Propósito: Desarrollo profesional	El personal del Departamento de Administración de Título I brindó capacitación a <i>C/S/CLS</i> sobre la identificación de socios comunitarios y el establecimiento de asociaciones sólidas para ayudar a garantizar la prestación oportuna de servicios de apoyo/referencia a familias y estudiantes. La capacitación amplió su conocimiento sobre las agencias comunitarias locales que están disponibles para proporcionar servicios y programas que ayudan a reforzar la participación de los padres y las familias.